



**FQSA**

Fédération québécoise  
pour le saumon atlantique

# La vie de Salm



CAHIER DE L'ÉLÈVE

Nom: \_\_\_\_\_

HISTOIRE DE SAUMON

# **Merci à tous nos partenaires sur le terrain qui font vivre Salmo sur les rivières du Québec !**

**Aquamérik**

**Station Piscicole de Tadoussac (MFFP)**

**Société saumon de la rivière Romaine (SSRR)**

**Société de gestion des rivières de Gaspé**

**Association des pêcheurs sportifs de Bonaventure**

**Corporation de gestion des rivières Matapédia et Patapédia (CGRMP)**

**Société de gestion de la rivière Matane (SOGERM)**

**Association de gestion halieutique autochtone Mi'gmaq et Malécite (AGHAMM)**

**Organisme de bassin versant de la Haute-Côte-Nord (OBVHCN)**

**Société d'aménagement de Baie-Trinité (SABT)**

**Organisme de bassin versant du Nord-Est du Bas-St-Laurent (OBVNEBSL)**

**Organisme des bassins versants de Kamouraska, L'Islet et Rivière-du-Loup (OBAKIR)**

**Corporation du bassin de la Jacques-Cartier (CBJC)**

**Contact Nature Rivière-à-Mars**


## **Et à tous les profs et bénévoles extraordinaires qui continuent de raconter des histoires de saumon !**

**Pour toute question, n'hésitez pas à communiquer avec la FQSA,**

**Adresse : 42-B, rue Racine, Québec (Québec), G2B 1G6**

**Téléphone : 418-847-9191 ou sans frais 1-888-418-847-9191**

**Courriel : [mbergeron@fqsa.ca](mailto:mbergeron@fqsa.ca)**

**Suivez-nous sur notre site Web [fqsa.ca](http://fqsa.ca) et   
pour être au courant des dernières actualités !**



# La vie de Salm



Nom: \_\_\_\_\_

HISTOIRE DE SAUMON

## Table des matières

Sais-tu qui je suis ?	3
L'étymologie des mots	4
Quelques prédictions	7
L'éclosion des œufs	9
Les alevins vésiculés	11
Omble ou tacon ?	12
Salmo grandit	15
L'alimentation de Salmo	16
Le saumon voyageur	17
La vie de Salmo	19
Mon écaille raconte ma vie	22
La survie de Salmo	25
Un peu d'histoire !	29
Le conflit environnemental de la ressource salmonicole	31
Qui suis-je ?	34
Va plus loin...	36

## Sais-tu qui je suis ?



- 1) Quelle langue utilise-t-on en science pour nommer les espèces ?
- a) espagnol
  - b) latin
  - c) français

Quel est le nom scientifique donné au saumon ?

---

- 2) Ma vie se déroule tant en eau douce qu'en eau salée. En effet, c'est en eau douce que je nais et que je passe ma jeunesse, puis c'est en eau salée que je grandis. Le terme utilisé pour désigner les poissons de la mer qui remontent les fleuves et les rivières pour se reproduire est :
- a) thalassotoque
  - b) catadrome
  - c) anadrome
- 3) Quel poisson parmi ceux-ci fait l'inverse du saumon, c'est-à-dire qu'il vit en eau douce puis va se reproduire en eau salée ?
- a) l'anguille d'Amérique
  - b) la perchaude
  - c) le brochet

## L'étymologie des mots

Les mots français ont habituellement des racines latines ou grecques, ce qu'on appelle leur étymologie. À l'aide d'un dictionnaire ou d'une recherche sur le Web, trouve l'étymologie des mots suivants. Écris ensuite la vraie définition des mots.

### A) BIOLOGIE

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### B) INSECTIVORE

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### C) KILOGRAMME

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## D) PISCICULTURE

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## E) OVIPARE

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## F) POÏKILOTHERME

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## G) CENTIMÈTRE

Étymologie : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Définition : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Regarde autour de toi  
et trouve un mot dont  
tu aimerais connaître  
l'étymologie !





## Quelques prédictions

Sur les sites de fraie, on retrouve des femelles de différentes tailles et de poids variés.

Nous pouvons produire entre 1500 et 1600 oeufs par kilogramme (kg) de poids. Peux-tu nous aider à trouver combien d'oeufs chacune de nous produira ? N'oublie pas d'inscrire la démarche que tu utilises pour arriver à la réponse.



- 1) **CALCULE LE NOMBRE MOYEN D'ŒUFS PAR KG QUE JE VAIS PRODUIRE.**

Démarche :

Réponse

- 2) **JE PÈSE 7 KG. COMBIEN D'ŒUFS CROIS-TU QUE JE VAIS PRODUIRE ?**

Démarche :

Réponse

- 3) **SI UNE FEMELLE PÈSE 12 KG, COMBIEN D'ŒUFS VA-T-ELLE PRODUIRE ?**

Démarche :

Réponse

4) COMBIEN D'ŒUFS VA PONDRE  
UNE FEMELLE DE 23,5 KG ?

Démarche :

Réponse

5) COMBIEN D'ŒUFS SERONT PRODUITS  
AU TOTAL PAR CES TROIS DERNIÈRES  
FEMELLES ?

Démarche :

Réponse

6) COMBIEN D'ŒUFS PRODUIRONT-ELLES  
EN MOYENNE ?

Démarche :

Réponse

## L'éclosion des œufs

L'âge des œufs se calcule en degrés-jours, c'est-à-dire la somme des températures moyennes de chaque journée. C'est pourquoi il est important de maintenir la température de l'incubateur constante et de la noter.

La fraie des saumons se déroule à l'automne, vers le mois d'octobre. À la pisciculture, la température est notée chaque jour jusqu'au moment de la livraison des œufs dans ton école. C'est là que tu prends la relève !

Date de la livraison des œufs : \_\_\_\_\_  
Âge des œufs en degrés-jours : \_\_\_\_\_

Voici un calendrier qui représente les degrés par jour du mois d'avril à l'école St-Salmo de Salmonar.

	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	Total °C /sem
semaine du 1 <sup>er</sup> au 7 <sup>er</sup> jour	5	5	5	5	5	5	5	
semaine du 8 <sup>er</sup> au 14 <sup>er</sup> jour	6	6	6	6	6	6	6	
semaine du 15 <sup>er</sup> au 21 <sup>er</sup> jour	5	6	5	7	4	4	4	
semaine du 22 <sup>er</sup> au 28 <sup>er</sup> jour	4	3	5	2	3	4	4	
semaine du 29 <sup>er</sup> au 31 <sup>er</sup> jour	3	2						



1) COMBIEN DE DEGRÉS-JOURS LES ŒUFS ONT-ILS GAGNÉS PENDANT LE MOIS D'AVRIL ?

Démarche :

Réponse

2) LES ŒUFS ÉCLOSENT EN MOYENNE À 429 DEGRÉS-JOURS.

A) À quelle date les oeufs de l'école St-Salmo vont éclore?

Réponse

B) Peux-tu estimer la date de naissance de vos alevins si la température reste constante ?

Démarche :

Réponse

3) À QUELLE DATE LES ALEVINS DE TON ÉCOLE ONT-ILS COMMENCÉ À ÉCLORE ?

\_\_\_\_\_

4) SI LA TEMPÉRATURE AVAIT ÉTÉ PLUS CHAUDE DE 2 DEGRÉS, QUE SE SERAIT-IL PASSÉ ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les alevins vésiculés

1) Sais-tu comment les œufs captent l'oxygène dont ils ont besoin ?

---

---

2) D'où provient cet oxygène ?

---

---

3) Un œuf de saumon a besoin de 70 à 160 jours pour se développer. Pourquoi la période d'incubation des œufs dans les frayères varie-t-elle ? Un petit indice... pense au facteur qui permet aux œufs de se développer dans l'eau.

---

---

4) Comment les alevins vésiculés se nourrissent-ils ?

---

---

5) Pendant combien de temps ?

---

---

6) À quel endroit se tiennent-ils pendant cette période de leur cycle vital ?

---

---

7) Sais-tu pourquoi les alevins vésiculés ne se déplacent pas beaucoup ?

---

---

# Omble ou tacon ?

Le tacon peut souvent être confondu avec l'omble de fontaine, plus communément appelé truite mouchetée.

Voici les caractéristiques du TACON :

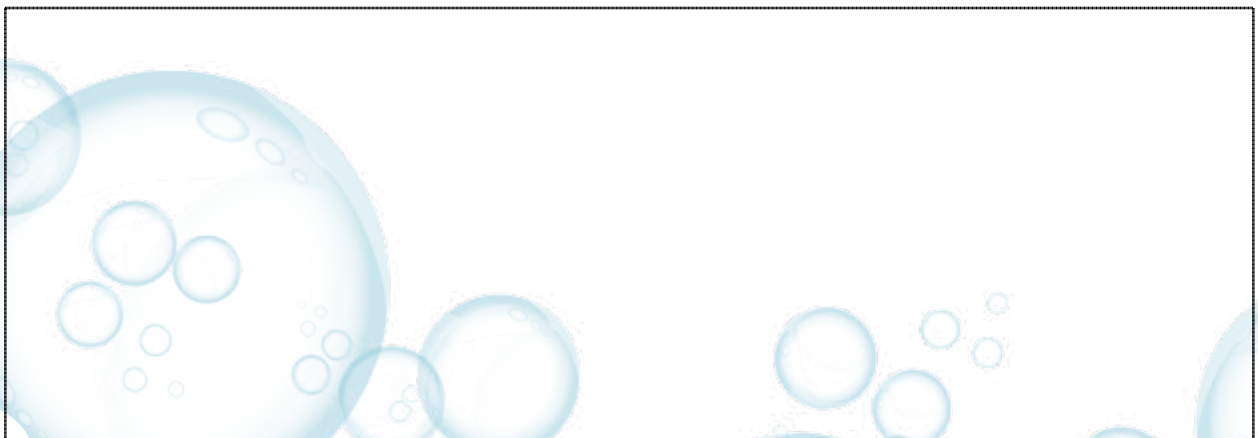
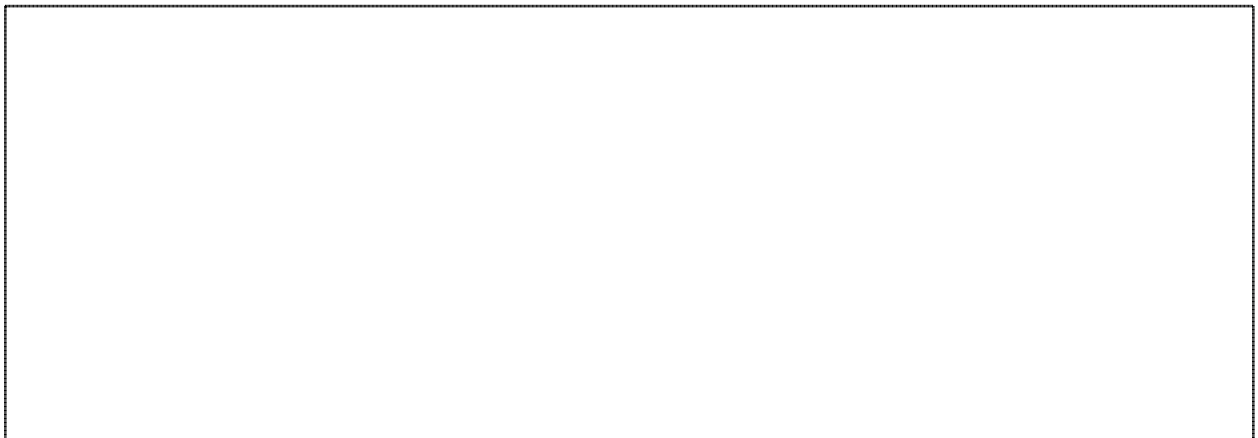
- pas de marque sur la nageoire dorsale
- queue fourchue
- taches noires sur les opercules
- coin de la bouche aligné avec le milieu de l'œil

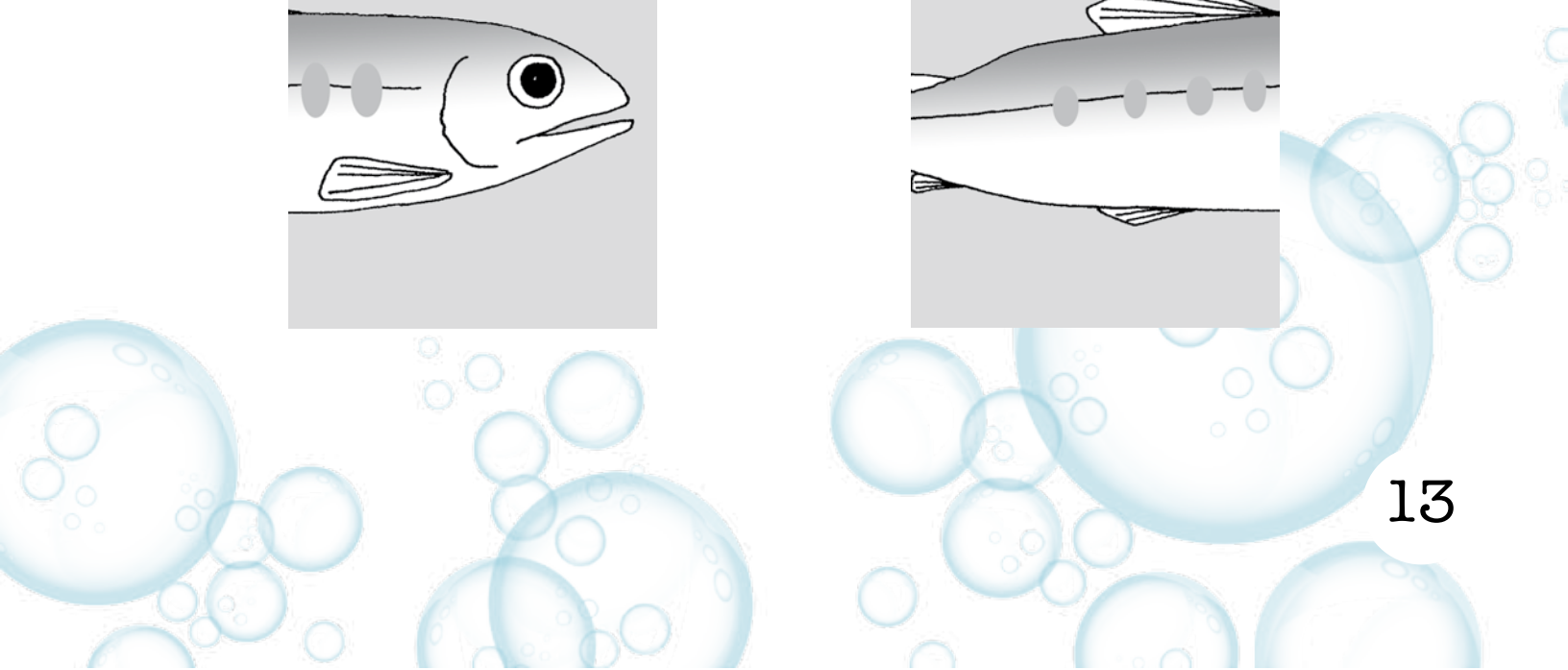
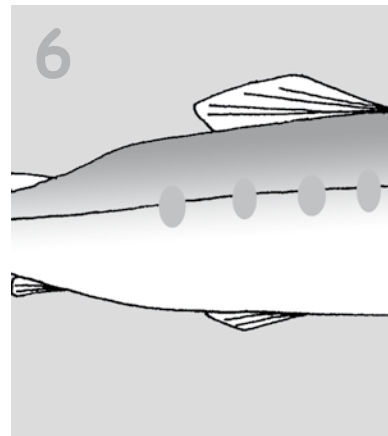
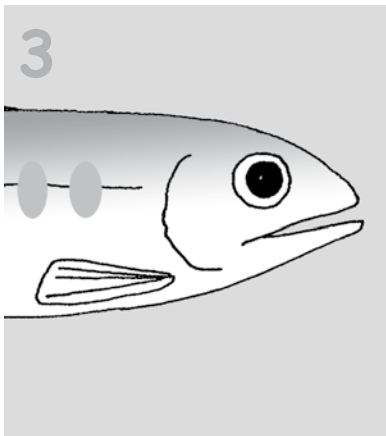
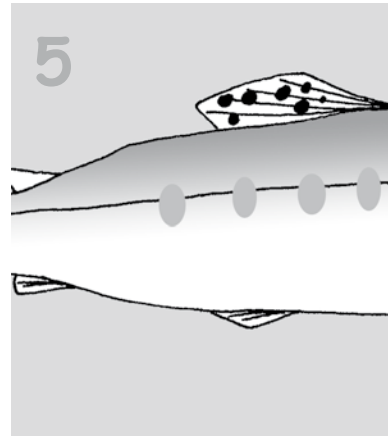
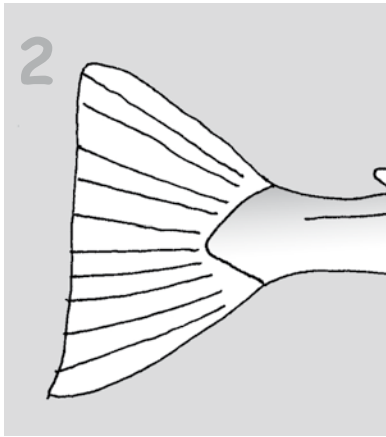
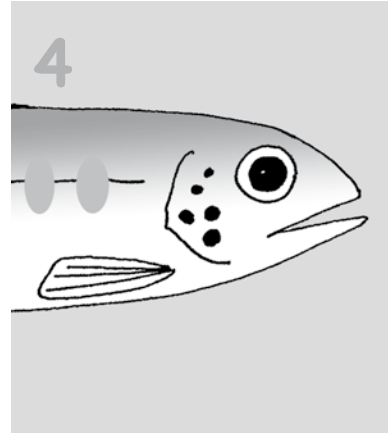
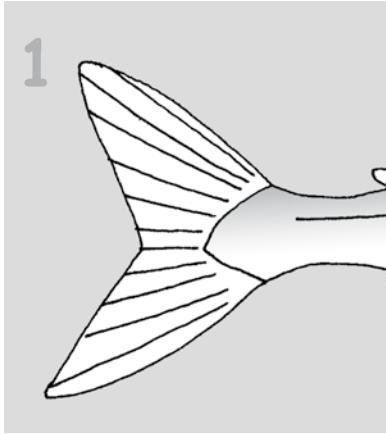
Voici les caractéristiques de l'OMBLE :

- nageoire dorsale marquée de noir
- queue presque droite
- pas de taches sur les opercules
- coin de la bouche derrière l'œil

Tu trouveras à la page suivante des morceaux du corps d'un omble de fontaine et d'un tacon. Ces morceaux mettent en évidence des caractéristiques qui permettent de différencier ces deux poissons.

À partir de ces morceaux, de reconstituer un omble et un tacon, en fonction de leurs caractéristiques respectives. Découpe les morceaux, assemble-les puis colle-les à l'intérieur des deux encadrés ci-dessous.
















# Salmo grandit

Place en ordre, en numérotant les cases, les stades du cycle de vie du saumon. Relie ensuite ces stades à la taille correspondante.

A) Ordre des stades		B) Taille des stades	
	Alevin	<input type="text"/>	63 cm et moins
	Oeuf	<input type="text"/>	4 à 12 cm
	Redibermarin	<input type="text"/>	5 à 7 mm
	Saumonneau	<input type="text"/>	moins de 2 cm
	Tacon	<input type="text"/>	2 à 4 cm
	Madeleineau	<input type="text"/>	plus de 63 cm
	Alevin vésiculé	<input type="text"/>	12 à 20 cm

1) Lesquels de ces stades se déroulent en eau douce ?

---

---

2) Quels stades se déroulent en eau salée ?

---

---

# L'alimentation de Salmo

L'alimentation des saumons change selon leur stade de vie.



Œuf et alevin vésiculé

Alevin

Tacon et saumoneau

Adulte en mer

Adulte en rivière

Il mange de petits micro-organismes comme le zooplancton

Il mange de petits poissons, comme du capelan et du hareng, et de petits crustacés

Il ne se nourrit pas

Il mange des insectes comme des larves d'éphémères et de libellules

Il se nourrit du vitellus (liquide qui l'entoure)

## Le saumon voyageur

Sur la carte ci-dessous sont numérotés certains pays où vivent les saumons atlantiques.

À l'aide d'un atlas, peux-tu nommer les pays qui sont numérotés ?



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_

Écris au bon endroit sur la carte les quatre points cardinaux, qui sont le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest. Tous les saumons atlantiques de l'Amérique du Nord se retrouvent au même endroit pour s'alimenter dans l'océan Atlantique avant de retourner vers la rivière où ils sont nés pour se reproduire. Peux-tu indiquer cet endroit sur la carte ? Tu peux faire une recherche sur Internet ou à la bibliothèque !

Des saumons atlantiques de tous les pays de son aire de répartition mondiale se retrouvent aussi dans cette région de l'Atlantique Nord !



## Mâle ou femelle ?



En mer, tous les saumons se ressemblent, avec leur couleur gris argenté. Quand ils reviennent en rivière pour se reproduire, ils prennent leurs plus belles couleurs, et les mâles et les femelles se différencient pour se courtiser.

1) Pourquoi les saumons sont-ils gris argenté quand ils sont dans l'océan ?

---

---

---

---

---

2) Quelles sont les principales différences entre un mâle et une femelle en rivière ?

---

---

---

---

---

Pour en savoir plus sur toutes les parties de mon corps et sur mes organes internes, fais l'activité de la planche anatomique ! Une fois remplie, tu pourras plier la feuille et l'insérer dans ton cahier pour ne pas oublier ce que tu as appris.

## La vie de Salmo

À l'aide de la banque de mots ci-dessous, complète les phrases trouvées des pages suivantes. Les mots marqués d'un (2) peuvent être utilisés deux fois.



12	femelles	orange
2	frayères	printemps (2)
5-6	graisse	redibermarins
adultes	gravier (2)	remonter
alevins	hiver	résorbé
alevin vésiculé	incubation	rivière natale
alimenter	madeleineaux	sac vitellin
argentée	mer	saumoneau
automne	micro-organismes	tacon
cailloux (2)	odeur	ventre
dévalaison	œufs (2)	
féconder	omble de fontaine	

## AMONT DE LA RIVIÈRE

C'est ici que l'on retrouve généralement les sites de fraie : ce sont des endroits peu profonds, où le lit de la rivière est principalement composé de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_. C'est là que les \_\_\_\_\_ déposeront leurs \_\_\_\_\_ que les mâles viendront \_\_\_\_\_.



**Nom du stade :** \_\_\_\_\_



La femelle peut en pondre entre 1500 et 1600 par kg de son poids. Ils sont de couleur \_\_\_\_\_ ou ambre. Ils sont pondus dans les berceaux de la rivière, plus communément appelés les \_\_\_\_\_. Les œufs commenceront leur développement pendant l'\_\_\_\_\_, et l'\_\_\_\_\_ varie de 70 à 160 jours. Ils sont pondus à l'\_\_\_\_\_ (saison).



**Nom du stade :** \_\_\_\_\_



Ces petits poissons d'environ \_\_\_\_\_ cm de long vivent sous le gravier pendant qu'ils se nourrissent de leur \_\_\_\_\_, qui est attaché sous leur \_\_\_\_\_. Ils demeureront sous cette forme pendant environ \_\_\_\_\_ semaines. On trouve ce stade au \_\_\_\_\_ (saison).



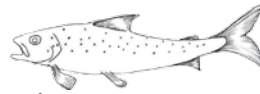
**Nom du stade :** \_\_\_\_\_

Ces petits poissons émergent du \_\_\_\_\_; leur sac vitellin est maintenant \_\_\_\_\_. Ils peuvent se nourrir par eux-mêmes de \_\_\_\_\_ qui vivent sur la surface des roches, et bientôt d'insectes.



○ **Nom du stade :** \_\_\_\_\_

Les saumons demeurent sous cette forme pendant 1 à 3 ans, jusqu'à ce que leur taille atteigne environ \_\_\_\_\_ cm. Ils passent leurs hivers sous de gros \_\_\_\_\_. L'été, on les retrouve dans les eaux vives des rivières et des ruisseaux, principalement là où la nourriture abonde. C'est d'ailleurs à ce moment que nous pouvons les confondre avec l'\_\_\_\_\_ (aussi appelée truite mouchetée).



○ **Nom du stade :** \_\_\_\_\_

À ce stade, ils sont maintenant prêts à entreprendre la \_\_\_\_\_ de la rivière. On les reconnaît facilement à leur coloration \_\_\_\_\_. On retrouve ce stade au \_\_\_\_\_ (saison).

Savais-tu qu'on appelle également ce stade le smolt ?



○ **Nom du stade :** \_\_\_\_\_

Ce stade, qui se déroule en \_\_\_\_\_, permet aux saumons de grandir énormément et de se faire des réserves de \_\_\_\_\_. Lorsqu'ils ont passé 1 an en mer, nous les nommons unibermarins ou \_\_\_\_\_.

Après un séjour en mer de plus d'un hiver, nous les nommons \_\_\_\_\_.

## AVAL DE LA RIVIÈRE



Après une année ou plus en mer, nous pouvons voir les saumons \_\_\_\_\_ les rivières. Chaque saumon retrouve sa \_\_\_\_\_ parce qu'il se souvient de son \_\_\_\_\_. Pendant cette période, les saumons cessent de s'\_\_\_\_\_.

## Mon écaille raconte ma vie

Un peu comme les lignes de croissance d'un arbre, on peut lire la vie d'un saumon dans ses écailles et en savoir plus sur son âge et son stade de vie. On peut aussi connaître ces informations à l'aide des otolithes, de petits os de l'oreille interne des poissons !

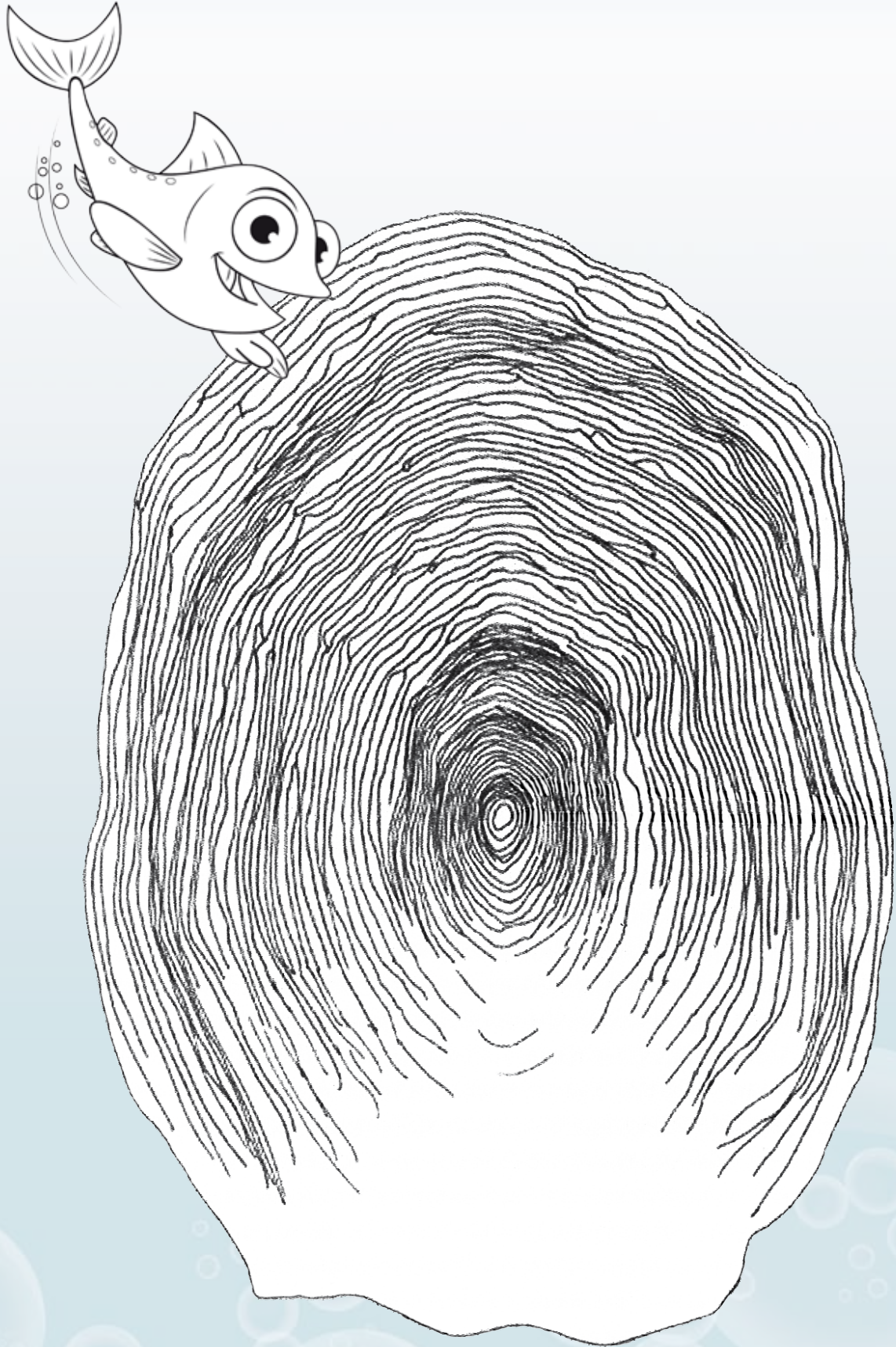


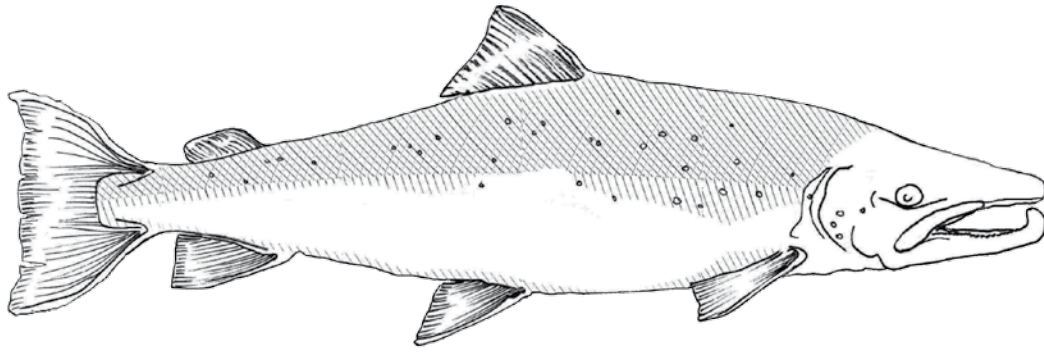
Associe les textes ci-dessous aux périodes de la vie de Salmo sur l'écaille de la page suivante.



1. J'ai un peu plus de 4 ans
2. L'hiver, l'eau devient plus froide et la nourriture se fait rare. Je grandis peu pendant cette saison. L'hiver, le froid engourdit le poisson et diminue son appétit, ce qui fait que les anneaux sont plus rapprochés.
3. Je suis en mer. Je me nourris abondamment et je grandis rapidement, c'est pourquoi mes anneaux de croissance sont éloignés les uns des autres, particulièrement l'été.
4. Mes premiers anneaux de croissance vont se former dès le début de ma vie, mais je grandis moins vite qu'en mer.







À l'aide de l'écaille et des textes des pages qui précèdent, indique dans combien de milieux différents ce saumon a vécu.

Nomme ces milieux :

---

---

---

Combien de temps le saumon a-t-il passé en rivière ?

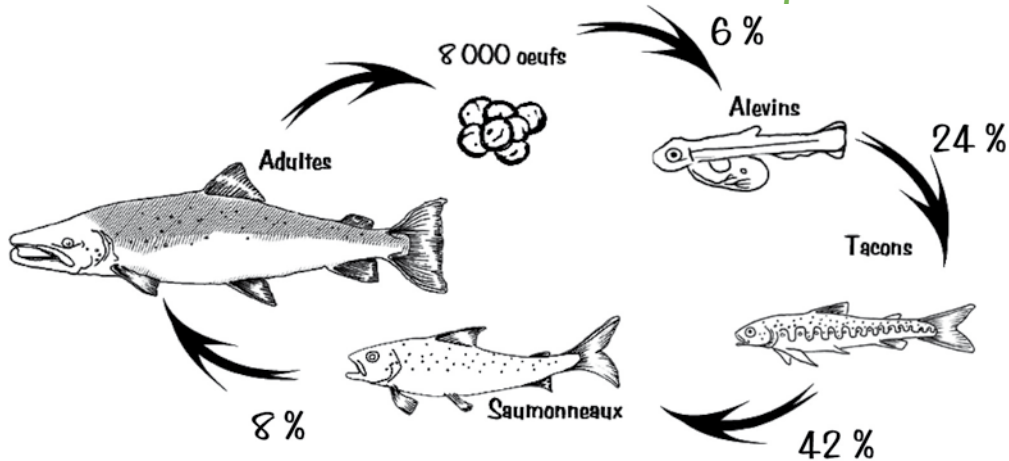
Combien de temps a-t-il passé en mer ?



# La survie de Salmo

Suppose qu'il y a 8000 œufs au départ. De ces œufs, 6 % deviendront des alevins. De ces alevins, 24 % deviendront des tacons. De ces tacons, 42 % deviendront des saumonneaux et de ces saumonneaux, 8 % deviendront des adultes qui reviendront à leur rivière natale.

Voici les taux de survie entre chaque stade :



1) À l'intérieur du tableau ci-dessous, écris les pourcentages sous forme de fraction et de nombre à virgule :

	Pourcentage	Fraction	Nombre à virgule
	6%		
	24%		
	42%		
	8%		

2) Peux-tu expliquer dans tes mots ce que signifie TAUX DE SURVIE ?

---

---

3) Quels seraient les facteurs (environnementaux, biologiques, humains, prédation, etc.) qui influenceraient le taux de survie des saumons entre chacun des stades ? Formule une explication.

---

---

---

4) Calcule, à partir des pourcentages du tableau de la page précédente, le nombre d'individus à chacun des stades. Écris tes réponses dans les espaces sur la page suivante, tout en indiquant ta démarche de calcul.

Au départ, nous avons 8000 œufs.

Combien d'alevins aurons-nous ?

Je te donne le premier exemple de calcul :

Si le taux de survie de l'œuf à l'alevin est de 6 %,

alors tu devras trouver

ce que représente 6 % de 8 000 :

$$8\ 000 \times 6 = 48\ 000$$

$$48\ 000 / 100 = 480$$

Il y aura 480 alevins.

Combien d'œufs seront morts ?

$$8\ 000 - 480 = 7\ 520 \text{ œufs sont morts.}$$

à toi de continuer...





a) Combien de tacons aurons-nous ?

Démarche :

Réponse :

b) Combien d'alevins sont morts ?

Démarche :

Réponse :

c) Combien de saumoneaux aurons-nous ?

Démarche :

Réponse :

d) Combien de tacons sont morts ?

Démarche :

Réponse :

e) Combien d'adultes reviendront à leur rivière natale ?

Démarche :

Réponse :

f) Combien de saumoneaux sont morts ?

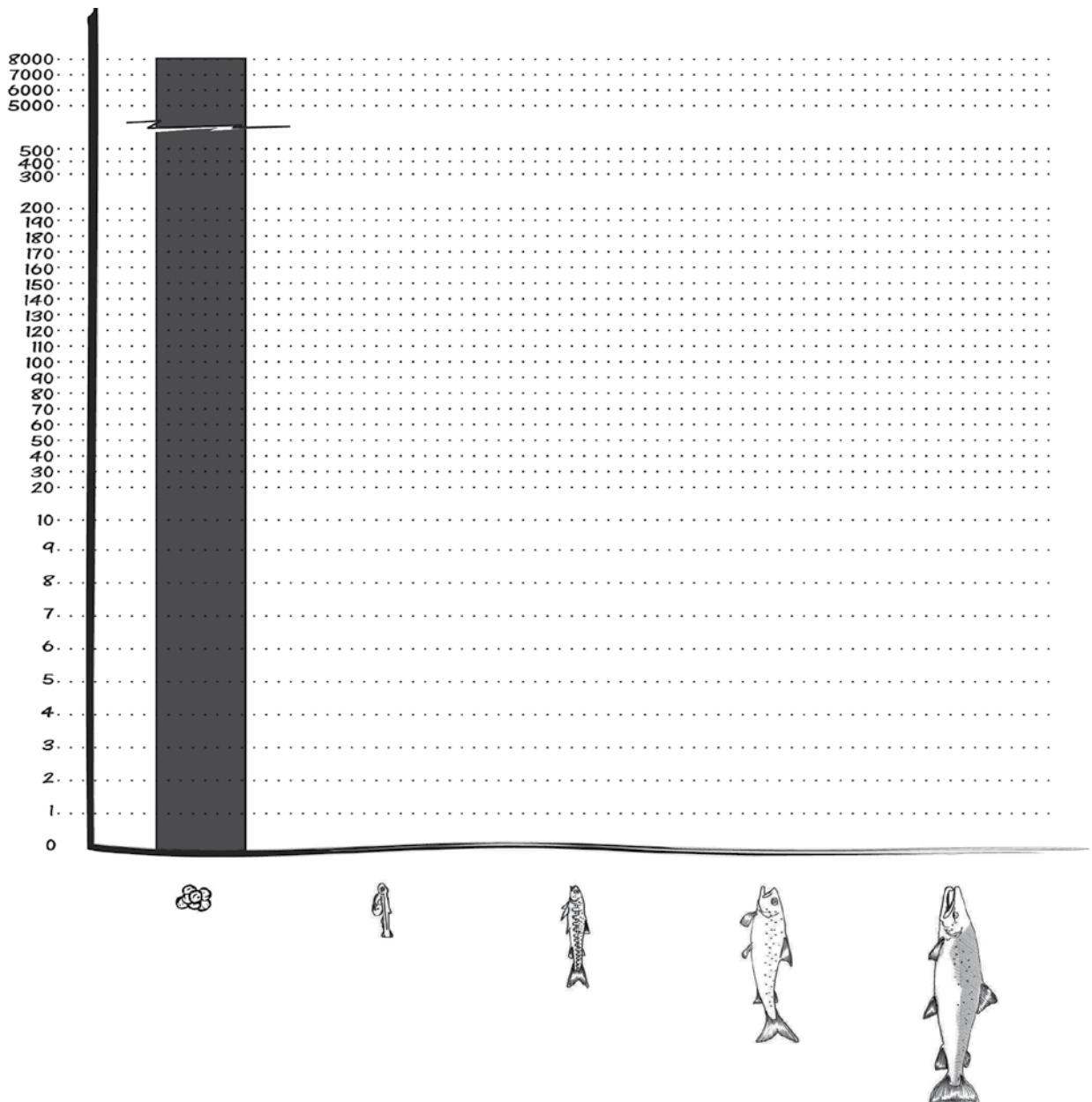
Démarche :

Réponse :



Pour te donner  
un indice, le nombre  
d'oeufs au départ  
(8 000) a été  
inscrit !

5) Pour le présent exercice,  
utilise les calculs faits  
précédemment. À par-  
tir du nombre d'individus  
à chacun des stades du  
cycle vital du saumon,  
complète l'histogramme  
suivant en traçant des co-  
lonnes correspondant  
au nombre d'individus.



## Un peu d'histoire !

Historiquement, on retrouvait le saumon atlantique jusqu'aux Grands Lacs. Aujourd'hui, il ne vit que sur 118 rivières au Québec, surtout dans l'est de la province, en Gaspésie et sur la Côte-Nord. La rivière la plus à l'ouest où on le retrouve encore au Québec est la rivière Jacques-Cartier, dans la région de la Capitale-Nationale. *Salmo vit* dans nos rivières depuis bien avant la colonisation ! En effet, il constituait une source importante de nourriture pour les Premières Nations. Les autochtones lui vouent encore beaucoup de respect, et plusieurs communautés autochtones pratiquent toujours la pêche de subsistance.

Après la fondation de Québec en 1608, les premiers colons français ont découvert cette ressource. Ils ont alors installé les premiers postes de pêche. La chasse et la pêche sont toujours demeurées importantes pour l'alimentation des colons, et ce, dans toutes les régions où ils voyageaient et s'installaient.

Vers la fin des années 1600, des hommes d'affaires ont commencé à développer la pêche au saumon et le commerce plus sérieusement avec la France et les autochtones. C'est après la conquête de la Nouvelle-France par les Britanniques en 1760 que les pêches commerciales ont connu une grande expansion, jusqu'à atteindre un sommet au milieu du XIXe siècle.

C'est vers 1850 que les récoltes de saumons se sont mises à diminuer et que certaines personnes ont commencé à s'inquiéter. La pêche, la coupe forestière, la construction et l'utilisation des moulins à scier sur le bord des rivières ont constitué des facteurs importants de la diminution du nombre de saumons.

Le gouvernement de l'époque a donc adopté, en 1855, une loi pour réglementer la pêche. Il a aussi créé une sorte de ministère pour assurer la gestion de la pêche et, pour la première fois, il a fait une différence entre la pêche commerciale et la pêche sportive.

Même après la Confédération, en 1867, la pêche commerciale a continué, mais les prises de saumon n'arrêtaient pas de diminuer. C'est pourquoi, de 1972 à 1992, les gouvernements du Canada et du Québec ont décidé de fermer progressivement les pêches commerciales.

Cependant, la pêche sportive a pu continuer et s'est même développée, car sa pratique se fait dans le respect de la nature et permet aux pêcheurs de se nourrir. Plusieurs associations, comme la Fédération québécoise pour le saumon atlantique, travaillent avec le gouvernement pour mieux gérer le saumon, afin que l'on puisse continuer à le pêcher tout en le protégeant.

Les populations de saumons atlantiques sauvages sont fragiles, c'est pourquoi nous devons en prendre soin. Aujourd'hui, la plupart des pêcheurs pratiquent la remise à l'eau, c'est-à-dire qu'au lieu de le manger, ils remettent leur saumon vivant dans l'eau après l'avoir pêché. Les pêcheurs et les gardes-pêche surveillent les rivières contre le braconnage. Nous devons aussi proté-

ger le poisson de la pollution ou des changements climatiques, par exemple, car les actions humaines ont un impact sur les populations de saumons atlantiques.

En travaillant ensemble, il est possible de combiner développement économique et protection du saumon ! Tu pourras le constater en faisant l'activité du conflit environnemental proposée à la page suivante.

As-tu bien compris le texte ?  
Voyons voir !

- 1) En quelle année le gouvernement a-t-il créé la première loi sur la pêche au saumon ?
- 2) Quelle est la rivière la plus à l'ouest où l'on retrouve encore des saumons atlantiques au Québec ?
- 3) Quelles sont les principales causes qui ont contribué à la diminution des populations de saumons vers 1850 ?



## Le conflit environnemental de la ressource salmonicole

Je te propose  
la situation  
suivante...



Dans la localité de Salmonar, un promoteur de la compagnie HydroWatt demande au conseil municipal l'autorisation de construire un barrage. Ce barrage se situerait sur la rivière Sauvageau.

Cette rivière attire chaque année de nombreux pêcheurs de saumon. Cette activité fournit du travail à plusieurs personnes et est une source de retombées économiques importante pour la localité. Cependant, certaines personnes et les autochtones, pour qui la pêche au saumon est une activité traditionnelle, craignent que cette intervention humaine mette en péril la ressource salmonicole.

C'est pour cette raison que le conseil municipal doit se réunir pour entendre les opinions des personnes touchées par ce projet. À la lumière des informations recueillies, celui-ci devra prendre la décision d'accepter ou de refuser la construction du barrage.

La présente activité consiste en un jeu de rôle auquel tu devras participer pour discuter de la situation. Avec les élèves de ta classe, vous devez former des équipes qui représenteront les différents acteurs impliqués. Selon le groupe que vous représenterez, vous pourrez énumérer les pour et les contre de la construction du barrage d'HydroWatt sur la rivière Sauvageau. Par la suite, chacun des groupes s'exprimera au conseil municipal pour décider si la construction du barrage sera autorisée.

**Dans la vie, cette démarche s'appelle une table de concertation !**

# ACTEURS IMPLIQUÉS

## HYDROWATT

Le promoteur d'HydroWatt est un entrepreneur qui cherche à répondre aux besoins énergétiques de la population en développant des projets hydroélectriques. Ses préoccupations premières sont la rentabilité de son entreprise et le développement économique de la région.

## LE CONSEIL MUNICIPAL

Le conseil municipal est constitué d'élus à qui l'on a confié la gestion des affaires publiques de la municipalité. Les élus cherchent à concilier l'intérêt du plus grand nombre de citoyens. Ils veulent trouver une solution qui respecte l'environnement et qui permet à la région de se développer.

## LE BIOLOGISTE

Le biologiste est un scientifique qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur milieu. Son rôle consiste à donner de l'information objective et précise sur le saumon, ses habitudes de vie et ses besoins en ce qui a trait à l'habitat (sa rivière) et le cycle de vie. Le biologiste se préoccupe de l'influence des modifications du milieu qui pourraient diminuer les possibilités de survie du saumon.

## LES CITOYENS

Les citoyens représentent l'ensemble des gens (adultes et jeunes) résidant dans la municipalité. Ils désirent une meilleure qualité de vie. Ils veulent à la fois un travail et un environnement sain.

## LES AUTOCHTONES

La ressource salmonicole est pour les autochtones une source d'alimentation et une activité traditionnelle. Les autochtones de la région ont un droit ancestral pour la pêche, ils ont même priorité sur les pêcheurs sportifs. Les autochtones voient donc la construction du barrage comme un danger de réduction d'une ressource alimentaire importante pour eux. Ils sont concernés par la conservation du saumon atlantique et perçoivent toute modification du milieu de vie du saumon comme une entrave possible à la pratique de leur activité traditionnelle de pêche. Ils sont cependant comme les autres citoyens; ils veulent à la fois un travail et un environnement sain qui leur permet de poursuivre leurs traditions.

## LE GUIDE ET LE PÊCHEUR

Le guide de pêche et le pêcheur ont pour principale préoccupation la conservation et le développement de la pêche sportive du saumon. Ils perçoivent toute modification du milieu du saumon comme une menace au maintien de la qualité de leur activité. Pour les guides de pêche, la diminution de l'activité de pêche représente une menace à l'emploi.

## Qui suis-je ?

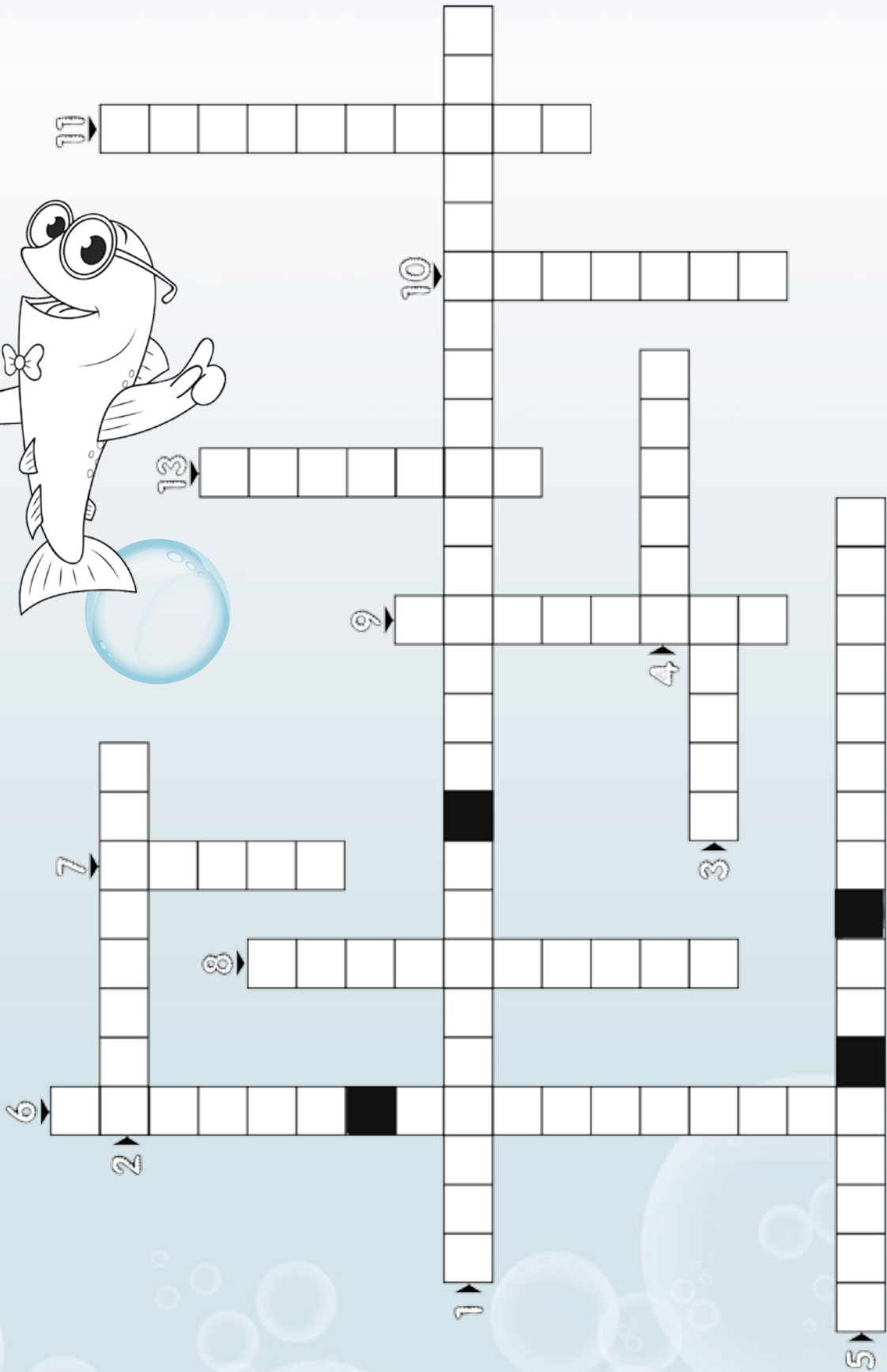
Complète les mots croisés de la page suivante avec tes réponses à ces questions.

### HORIZONTALEMENT

- 1) Je produis de l'énergie avec l'eau de la rivière et je suis souvent accompagné d'une passe migratoire.
- 2) Je suis un qualificatif donné aux poissons qui naissent et se reproduisent en eau douce, et qui vivent en eau salée.
- 3) C'est ici que les saumons se reposent lorsqu'ils sont en montaison.
- 4) Je suis un poisson qui vit en mer et qui se nourrit entre autres de saumons.
- 5) Je ressemble beaucoup au tacon, mais je ne suis pas un saumon.

### VERTICALEMENT

- 6) Je suis le roi des sauts en hauteur.
- 7) Je suis particulière à chaque rivière et c'est grâce à moi que le saumon peut retrouver sa rivière natale.
- 8) Je suis la période pendant laquelle les saumoneaux quittent leur rivière natale.
- 9) Je suis un endroit peu profond, aux eaux claires et bien oxygénées.
- 10) Je suis le premier milieu de vie du saumon.
- 11) C'est ainsi que l'on nomme les animaux qui se nourrissent d'autres animaux.
- 12) C'est moi qui creuse le nid.




## Va plus loin...

Aimerais-tu en apprendre plus sur certains sujets entourant la vie de Salmo ? Est-ce que certaines choses t'ont impressionné ? Laisse-moi te proposer une dernière activité !

Choisis d'abord un sujet qui t'intéresse plus que les autres. Va ensuite chercher de l'information : sur Internet, à la bibliothèque ou auprès des organismes environnementaux de ta région. Tu peux aussi réaliser des entrevues avec un pêcheur ou un spécialiste, etc.

Comme tu le vois, il existe plusieurs sources d'information et tu es libre d'aller chercher où tu veux.

Prépare ensuite un texte sur le sujet que tu as exploré et partage-le avec ta classe par un court exposé oral !



Tu peux laisser aller  
ton imagination et  
trouver d'autres sujets  
si tu le souhaites !

### Voici quelques exemples de sujets

- Les écailles du saumon
- Les otolithes du saumon
- La fraie
- La vie du saumon en rivière ou en mer
- La migration du saumon
- Les centrales hydroélectriques
- L'aquaculture en mer et sur terre
- Les changements climatiques
- La pêche sportive
- Les passes migratoires
- Comment les saumons retrouvent leur rivière natale



# LA MÉTHODE PROUCHE

avec

**PROUCHE**

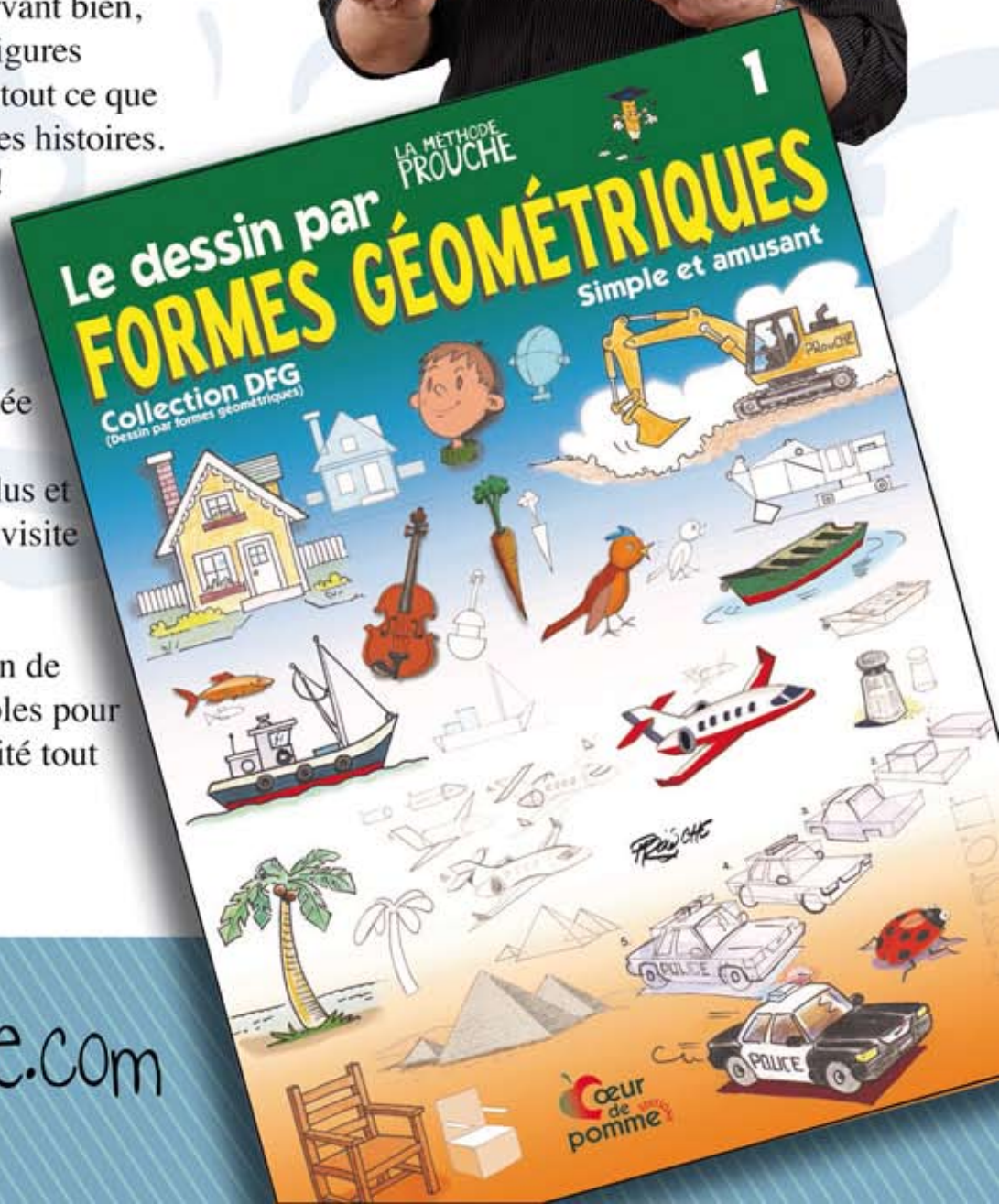
© Prouche-Tous droits réservés



Découvre comment dessiner avec la méthode Prouche ! En observant bien, tu réaliseras, qu'à partir de figures géométriques, tu peux créer tout ce que tu veux et inventer tes propres histoires. Laisse aller ton imagination!

Prouche communique aux jeunes sa passion du dessin avec des ateliers en classe, une activité de bande dessinée que tu ne seras pas prêt d'oublier ! Pour en savoir plus et inviter Prouche à ton école, visite le [www.prouche.com](http://www.prouche.com)

Les 13 livres de la collection de Prouche sont aussi disponibles pour t'aider à dessiner avec facilité tout ce que tu désires.



[www.prouche.com](http://www.prouche.com)

Cœur  
de  
pomme



**FQSA**

Fédération québécoise  
pour le saumon atlantique

# Équipes de travail

## Édition 2016 / Réédition — La vie de Salmo

### Coordination et rédaction

Myriam Bergeron, FQSA

### Révision

Marie-Ève Gonthier

Josée Arsenault, FQSA

Christiane Gauthier

### Création du nouveau Salmo

Prouche (Pierre Larouche)

### Conception graphique et mise en page

Clémence Bergeron

### Photo de la couverture

Marc Taillon

## Édition 2003 / La vie de Salmo

### Coordination

Louis-Bernard Nadeau

Pierre-Michel Fontaine

### Conception et rédaction

Marie-Ève Renaud, Yvon Côté

Pierre-Michel Fontaine, Gilles Shooner

### Révision

Yvon Côté, Charles Cusson, Pierre-Michel

Fontaine, Louis-Bernard Nadeau, Gilles

Shooner, Hélène Thibault, Natalie

Moreau, Louise Fortin

### Conception graphique et mise en page

Joëlle Gaudreault

## Merci à nos collaborateurs



Forêts, Faune  
et Parcs

Québec



«une ressource pour le milieu»



Fondation  
**SAUMON**

